|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **Nasly González- Amanda Serna Maria del pilar Olascuagas Miryam López** | | |
| **Área** | **Religión** | **Grado:** | **1** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | Descubrir que la vida tiene múltiples manifestaciones que exige a toda persona actitudes de amor, cuidado y respeto |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | **Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida** |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| Conoce aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones. | Descubre que la vida tiene múltiples manifestaciones, que exige actitudes de amor, cuidado, respeto responsabilidad y comprende su origen. | \*La vida y sus manifestaciones.  \*El ciclo de la vida.  \*La vida ante la muerte.  \*La persona llamada a la vida.  \*La admiración frente a la vida.  \*Ser humano, ser con otros.  \*Me cuido, cuido el otro.  \*La dignidad de la vida humana.  \*Normas sociales sobre el cuidado y la protección de la vida humana: responsabilidad ecológica.  \*El cuidado de la vida no humana.  \*Condiciones mínimas para la vida: saber convivir. | Describir el ciclo de la vida y valorarla como el don más preciado recibido de Dios Explicar relaciones entre pareja, matrimonio, familia y trasmisión de la vida humana | Conocer y aplicar normas y acuerdos de convivencia y entenderlas como una herramienta que hace la vida más agradable. | Practicar y apropiarse de hábitos de cuidado del cuerpo y del espíritu. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
|  | Nombra acciones que enseñan el respeto a la vida de todos los seres de la naturaleza | Explica en que se fundamenta la dignidad del ser humano. | Identifica las etapas del ciclo vital de los seres de la naturaleza. | Concluye creativamente el ciclo vital de los seres vivos ayudando a su conservación y cuidado. |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | **Identificar la importancia que tiene la vida que DIOS nos regala** |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Cómo aplicar las enseñanzas que se encuentran en el Antiguo Testamento acerca del origen y el valor de la vida? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| Identificar las frases de Jesucristo sobre el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa | Confronta los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal, familiar y de la comunidad de pertenencia | \*Dios como creador y dador de vida.  \*Relación entre el ser humano y su creador.  \*Majestad del Señor y dignidad del ser humano (salmo 8): imagen y semejanza de Dios.  \*Dios llama y el ser humano responde.  \*El ser humano al servicio de Dios, Dios al servicio del ser humano.  \*Respeto y cuido la creación,  \*El ser humano, responsable de lo creado.  \*¿Dónde está tu humano? | Retiene el significado de la fe en Dios Padre como Creador. Evoca explicaciones sobre las manifestaciones culturales de tipo religioso sobre Dios como Padre y creador. Retiene expresiones de la fe en Dios como Padre y Creador, presentes en su entorno. Evoca los valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida y con la fe en Dios como Padre | Explica el contenido de textos Bíblicos fundamentales del Antiguo Testamento sobre la creación y la vida como obra de Dios Establece relaciones de semejanza y diferencia entre expresiones de fe en Dios como Creador, presentes en la cultura y la vida actual Establece relaciones de semejanza entre credos religiosos que creen en Dios como Creador y autor de la vidas | Reconoce que Dios es nuestro Padre y nosotros somos sus hijos. Distingue el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana como obra de Dios y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
|  | Define la vida | Relata el valor de la vida que DIOS le dio | Desarrolla frase que explican el valor de la vida para los cristianos | Construye textos que hablan del valor de la vida para los cristianos y las actitudes que se asumen para su defensa |

**TERCER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | **Conozco la persona de Jesús y aprecio la vida que ÉL nos comunica** |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| Reconocer aspectos fundamentales de la vida de Jesús, de su evangelio, testimonio y misión en la vida | Respeta las opciones religiosas de sus compañeros, adquiridas en el hogar y en el contexto socio religioso | \*El hijo de Dios nace de una mujer.  \*María acoge la vida y la comunica.  \*Jesús: la promesa cumplida.  \*Salidas de la familia de Nazaret.  \*La pérdida y hallazgo de Jesús en el templo.  \*Jesús es vida, es relación, es amor.  \*Jesús llama a Dios, padre.  \*La persona, imagen y semejanza de Dios.  \*El Evangelio nos invita a la alegría. | Almacena información sobre la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia. Retiene el significado de las principales manifestaciones religiosas del contexto como la navidad y la semana santa. Evoca los valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesucristo sobre la creación y la vida | Explica mediante la narración la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios Padre, la creación y la vida Expone el significado de frases de Jesucristo sobre la vida Explica el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa | Asume actitudes personales ante la persona y mensaje de Jesucristo basadas en el estudio realizado. Establece la relación de semejanza o diferencia entre las propias acciones y las contenidas en los relatos bíblicos y acciones litúrgicas estudiadas |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
|  | Cita aspectos de la vida de Jesús | Demuestra que conoce aspectos de la vida de Jesús | Explica los aspectos de la vida de Jesús, de su evangelio | Elabora una cartelera con los aspectos de la vida de Jesús, de su evangelio |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | **Trabajar en la vida en familia que promueve la Iglesia como eje de la comunidad** |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece Iglesia? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| Reconocer la iglesia, como institución fundada por Jesús, la cual vela por la protección y cuidado de la vida, y está en contra de atropello y violaciones a ella. | Confronta los conocimientos y valores adquiridos con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia. | \*Características de la familia de la iglesia.  \*La comunidad, como ocasión de un encuentro.  \*La iglesia comunica la vida de Jesús.  \*La iglesia promueve la vida.  \*María, la Madre de Jesús y Madre de los cristianos.  \*La “casa común”. | Recuerda episodios en los cuales se manifiesta la voluntad de Cristo de continuar dado la vida nueva por medio de la Iglesia Evoca e interpreta acciones de la Iglesia a favor de la creación y de la vida. Almacena información sobre el con el Bautismo, la Eucaristía y la celebración cristiana de la muerte. Evoca los valores éticos y morales de la fe cristiana derivados del Bautismo y la Eucaristía. | Representa el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y su protección y defensa. Explica los signos utilizados en la celebración del Bautismo y de la Eucaristía Explica qué hacen los católicos cuando muere un ser querido Identifica la presencia de la Iglesia en su entorno Representa qué es un atropello y explica porque la iglesia no está a favor de ello. | Respeta los símbolos, signos, palabras y lugares religiosos y las opciones religiosas adquiridas en el hogar. Establece la relación de semejanza o diferencia entre las propias acciones y las contenidas en los relatos bíblicos y acciones litúrgicas estudiadas |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
|  | Dibuja la familia | Identifica cada uno de los miembros que componen su núcleo familiar | Plantea la iglesia, como institución fundada por Jesús, la cual vela por la protección y cuidado de la vida | Argumenta la iglesia, como institución fundada por Jesús, la cual vela por la protección y cuidado de la vida |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **Nasly González- Amanda Serna Maria del pilar Olascuagas Miryam López** | | |
| **Área** | **Religión** | **Grado:** | **2** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | Descubrir la amistad como indispensable para la sana convivencia reconociendo la amistad que Dios ofrece siempre al hombre. |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | **Reconoce la importancia de la amistad en la vida de las personas** |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| Analiza las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan. | Elaboración de textos escritos donde se analizan las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan. | \*La amistad como encuentro con el otro.  \*Las características de la amistad.  \*El valor de cada persona, de cada amigo.  \*La amistad en el medio social actual.  \*La amistad en la diversidad.  \*La amistad y la solidaridad.  \*La búsqueda de la amistad como un bien supremo.  \*El perdón y la reconciliación en la búsqueda de la paz y la amistad. | Identificar las características esenciales de la amistad y mencionar algunas expresiones que la acompañan. Reconocer que en la vida de los creyentes en Dios se tiene experiencia de amistad con Él | Explicar las ventajas de reconciliarse con las personas y con Dios en lugar de persistir en los conflictos. | Promover acciones para cuidar la amistad con las personas y recuperarla cuando se ha perdido.  Rechazar los actos que atentan contra la amistad. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
|  | Identifico como me relaciono cordialmente con los compañeros de mi institución. | Analizo de manera amigable con mis compañeros, implementos de trabajo e ideas y sentimientos. | Diseña las características que debe tener un buen amigo. | Interiorizo y pongo en práctica el valor de la amistad. |

**SEGUNDOPERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Descubrir la amistad como indispensable para la sana convivencia reconociendo la amistad que Dios ofrece siempre al hombre. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| Identifica las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan. | Elaboración de textos escritos sobre las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan. | \*La amistad como encuentro con el otro.  \*Las características de la amistad.  \*El valor de cada persona, de cada amigo.  \*La amistad en el medio social actual.  \*La amistad en la diversidad.  \*La amistad y la solidaridad.  \*La búsqueda de la amistad como un bien supremo.  \*El perdón y la reconciliación en la búsqueda de la paz y la amistad. | Conceptualiza sobre los Símbolos de la búsqueda de Dios por parte de la humanidad, presentes en la cultura Compara relatos bíblicos en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo. Define el sentido y el contenido de la alianza que Dios estableció con el pueblo de Israel Identifica la oración y el culto como formas de revelación de amistad con Dios | Representa la relación de los símbolos religiosos presentes en la cultura, como formas de expresión de la búsqueda de Dios Relata y explica pasajes bíblicos donde se manifiesta la amistad de Dios. Establece pautas de comportamiento basadas en los mandamientos de la alianza de Dios con su pueblo | Demuestra interés por la lectura de pasajes bíblicos. Demuestra actitudes de misericordia y perdón respecto a sus compañeros, como expresión de amistad con Dios. Expresa en la oración su amistad y amor a Dios Demuestra respeto por los símbolos y acciones religiosas |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
|  | Nombra sus amigos | Relata las características esenciales de la amistad | Explicalas características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan. | Genera diálogos con sus compañeros que hablan de las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan. |

**TERCER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Reconocer en el amor, el mandamiento supremo de Jesucristo y la única condición para ser sus amigos. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas, según los relatos del Antiguo Testamento? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| Reconoce en la amistad, un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su comportamiento social y los ejemplos dados por Jesús para ser amigos en las escrituras, con la finalidad de mejorar su capacidad de entrega y servicio a los demás | Conoce pasajes de los evangelios donde se narra la amistad de Jesús con las personas. | \*La amistad de Dios.  \*Dios escoge un pueblo.  \*Experiencias de amistad con Dios en el Antiguo Testamento.  \*Dios llama, el hombre responde.  \*Los mediadores de la misericordia de Dios.  \*las respuestas del pueblo de Israel al llamado de Dios.  \*La Alianza y los mandamientos, un pacto de la amistad entre Dios y su pueblo.  \*Enseñanzas sobre la amistad con Dios. | Identifica la vida de Jesucristo como una manifestación del amor de Dios hacia los seres humanos. Reconoce que la Oración del Padre Nuestro fue enseñada por Jesús a sus amigos y que a través de ella Él le mostró a Dios como Padre. Reconoce a La Virgen María como modelo de amistad con los seres humanos Conoce pasajes de los Evangelios donde se narra la amistad de Jesús con las personas | Explica por qué el sacrificio de Jesucristo en la cruz es la mayor manifestación del amor de Dios a los seres humanos. Explica mediante ejemplos de la vida cotidiana el significado del mandamiento del amor. Representa la relación de las formas de oración cristiana con la enseñanza de Jesús. | Valora el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios. Valora las actitudes humanas de sacrificio hechas por el bien de otros. Manifiesta actitudes de compromiso con sus compañeros al poner en práctica el mandamiento de Jesús. Manifiesta admiración y respeto por María, como madre de Jesús y amiga de los seres humanos. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
|  | Enumera los valores de la amistad | Clasifica los valores de la amistad, a partir de la reflexión sobre si mismo | Integrala amistad, un valor de alta importancia para su vida, a partir de la reflexión sobre sí mismo, su comportamiento social | Diseña propuestas sobre el valor de la amistad, a partir de los ejemplos dados por Jesús para mejorar la entrega y servicio a los demás |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Enseñar que la amistad con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo se manifiesta y crece mediante las acciones de la iglesia. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿De qué manera la Iglesia a la que pertenezco, ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| Comprende que con el perdón y la reconciliación, pueden recuperarse y renovarse lazos de amistad que se encuentran debilitados por nuestras acciones, incluida la amistad con Dios. | Manifiesto sentimientos de solidaridad con los enfermos y con los que sufren | \*La iglesia, comunidad de amor unida a Jesús.  \*La primera comunidad: los amigos de Jesús.  \*La iglesia celebra el don del amor en comunidad.  \*El espíritu Santo, fuente de comunidad, amor, servicio y de amistad entre los discípulos de Jesús.  \*La reconciliación y el perdón como manera de ser amigos de Dios.  \*La iglesia, comunidad que celebra, acompaña y sirve.  \*Amistad y solidaridad en la diversidad a las experiencias religiosas. | Define por qué la Iglesia es una comunidad unida en el amor de Jesús. Identifica episodios narrados en el Nuevo Testamento sobre la unidad de amor y amistad. Reconoce que el amor y el perdón son regalos del Espíritu Santo Reconoce la presencia de la Virgen María en la Iglesia. Describe que la Iglesia en sus comienzos se organiza como comunidad de amistad en Jesús. | Enuncia situaciones en Las que se manifiesta la unidad y amor en los miembros de la Iglesia. Explica por qué Sacramento de la penitencia restablece la amistad con Dios y con los hermanos. Relaciona la celebración de la Eucaristía con la Nueva Alianza o pacto de amistad con Dios Explica de qué manera La Iglesia vive la solidaridad especialmente con los que sufren. | Promueve la participación de su familia en la vida de la Iglesia Participa en acciones de solidaridad. Valora la importancia de los sacramentos como vivencia de la amistad con Dios |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
|  | Repite lo que es el perdón y la reconciliación | Explica claramentelo que es el perdón y la reconciliación | Expresaque con el perdón y la reconciliación, pueden recuperarse y renovarse lazos de amistad | Plantea hipótesis sobre el perdón y la reconciliación y como , pueden recuperarse y renovarse lazos de amistad |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **Pilar Olascoagas, Amanda Serna, Nasly González Payares** | | |
| **Área** | **Educación Religiosa** | **Grado:** | **3** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | Identificar las diferentes manifestaciones de culto y celebración de nuestra fe. |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Identificar la pascua como el acontecimiento más importante en el plan salvífico de Cristo para darnos a comprender la grandeza de su amor. |
| **Pregunta problematizadora** | ¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Sociales, cátedra de la paz, prevención de Sustancias psicoactivas, Proyecto ambiental.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas. Con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones | Identifica diferentes tipos de celebraciones y sus principales características, partiendo de la antropología | \*El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos significativos de su historia.  \*Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva.  \*Acontecimientos y hechos que invitan a celebrar.  \*El ser humano llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza.  \*Diferentes tipos de fiestas.  \*Celebraciones familiares y sociales.  \*Celebraciones de otras culturas. | El ser humano expresa sentimientos en la celebración de los acontecimientos significativos de su historia.  Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva. Acontecimientos y hechos que invitan a celebrar. \*El ser humano llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza.  Diferentes tipos de fiestas.  Celebraciones familiares y sociales.  Celebraciones de otras culturas. | Investigar y dar cuenta del origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno. | Respetar las expresiones de culto y de religiosidad de las diferentes identidades religiosas. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
|  | Enumera algunas celebraciones de su entorno. | Describo las características de algunas celebraciones de mi entorno. | Reconozco las características de las celebraciones que se realizan en mi entorno. | Argumento el significado y el significado de las celebraciones de su entorno. |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Descubrir que podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel. |
| **Pregunta problematizadora** | ¿Qué podemos aprender de las diferentes celebraciones del pueblo de Israel? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Cátedra de Paz, educación ambiental, proyecto de sexualidad.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias ;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas. Con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones. | Analizo pasajes del Antiguo Testamento relacionados con diferentes fiestas del pueblo de Israel. | \*El pueblo de Israel celebra las maravillas obradas por Dios en su historia.  \*Las fiestas religiosas del pueblo de Israel.  El sábado como día de descanso y culto.  \*El templo, el sacerdote y la presentación.  \*La oración y el canto de alabanza En el Antiguo Testamento. Los salmos.  \*El culto Auténtico.  \*Relación Antigua y Nueva Alianza. | El pueblo de Israel celebra las maravillas obradas por Dios en su historia.  Las fiestas religiosas del pueblo de Israel. El sábado como día de descanso y culto.  El templo, el sacerdote y la presentación.  La oración y el canto de alabanza En el Antiguo Testamento. Los salmos. El culto Auténtico. Relación Antigua y Nueva Alianza | Identificar y explicar las diferencias entre el culto auténtico a Dios y el falso culto, siguiendo la enseñanza de los profetas. | Apreciar y valorar las celebraciones religiosas del entorno. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de** **Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
|  | Leo algunos pasajes del antiguo testamento relacionados con las fiestas del pueblo de Israel. | Represento con ilustraciones algunos pasajes del antiguo testamento que hablan de las fiestas del pueblo de Israel. | Describo algunas celebraciones que realizaba el pueblo de Israel. | Argumento en un texto corto la importancia de algunas fiestas que celebraba el pueblo de Israel. |

**TERCER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Analizar la pascua como fiesta del pueblo elegido. |
| Pregunta problematizadora | ¿qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Cátedra de la paz.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas. Con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones. | Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración | \*Las fiestas judías.  \*La presentación de Jesús en el templo.  \*Las bodas de Caná.  \*Jesús comía y bebía con pecadores.  \*La ultima cena, primera Eucaristía.  \*Los discípulos de Emaús: lo reconocieron al partir el pan.  \*El Espíritu Santo nos enseña a conocer la verdad. | Las fiestas judías. \*La presentación de Jesús en el templo. \*Las bodas de Caná. \*Jesús comía y bebía con pecadores.  La ultima cena, primera Eucaristía. \*Los discípulos de Emaús: lo reconocieron al partir el pan. \*El Espíritu Santo nos enseña a conocer la verdad. | Explicar episodios de la vida de Jesús en los que participó en diversas celebraciones. | Manifestar actitudes de solidaridad, justicia y bondad. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
|  | Identifico algunos pasajes del nuevo testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración | Leo algunos pasajes del nuevo testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración. | Comprendo algunos pasajes del nuevo testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración. | Interpreto algunos pasajes del nuevo testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración. |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Comprender por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia |
| **Pregunta problematizadora.** | ¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal**  **Actitudinal (No comportamental)** |
| Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas. Con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones. | Identifico los momentos del año litúrgico, signos, símbolos y acciones que lo caracterizan. Teniendo en cuenta el aporte de la Iglesias y de las iglesias a la vida celebrativa | \*Los cristianos celebran la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.  \*El sentido del año litúrgico en la celebración cristiana.  \*Las celebraciones cristianas.  \*Los sacramentos signos de vida de Jesús.  Jesús un sacramento e acción.  \*La Eucaristía sacramento del amor.  \*La pascua de Jesús.  \*La iglesia es la acción del Espíritu del Resucitado. | Los cristianos celebran la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo. \*El sentido del año litúrgico en la celebración cristiana.  Las celebraciones cristianas. \*Los sacramentos signos de vida de Jesús. Jesús un sacramento e acción.  La Eucaristía sacramento del amor.  La pascua de Jesús.  La iglesia es la acción del Espíritu del Resucitado. | Explicar el significado de los símbolos y signos utilizados en las celebraciones litúrgicas. | Manifestar actitudes de alegría, perdón, solidaridad y amor en todos los contextos. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores e Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
|  | Enumero los momentos, signos y símbolos del año litúrgico. | Comprendo los momentos, signos, símbolos y acciones que caracterizan el año litúrgico | Explico los momentos, signos, símbolos y acciones que caracterizan el año litúrgico. | Relaciono el momento, el signo y símbolo con la acción del año litúrgico que corresponde. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **Pilar Olascoagas, Amanda Serna, Nasly González Payares- Miryam López** | | |
| **Área** |  | **Grado:** | **4** |
| **Año:** | **Educación Religiosa** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | Descubrir que la vocación es un llamado que permite la auténtica realización personal. |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Descubrir que la vida tiene una finalidad para que su valoración le permita una auténtica realización personal. |
| **Pregunta problematizadora** | ¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas. Con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones | Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión, teniendo en cuenta los aportes de la antropología | \*La vocación.  \*Cuando grande, yo quiero ser…  \*La vida humana, evolución o don.  \*El ser humano y su visón de la vida.  \*Lo propio del ser humano, la vida en comunidad.  \*La toma de decisiones. El discernimiento.  \*”Ama y haz lo que quieras”.  \*La felicidad y el sentido de la vida.  \*Otras miradas sobre el sentido de la vida.  \*El ser humano frente al servicio y la vida. | Identificar el valor, la importancia y el significado de la vocación y la profesión | Establecer la relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.  Analizar fortalezas y debilidades personales e identificarlas como oportunidades de mejoramiento permanente | Asumir posturas responsables en el desarrollo personal y el cuidado del entorno. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
|  | Conozco el concepto de vocación, misión y profesión. | Diferencia el concepto de vocación, misión y profesión. | Comprende el concepto de vocación, misión y profesión. | Me proyecto a futuro ubicándome en la vivencia de una vocación. |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Analiza la vocación como el camino de realización del pueblo de Dios. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Qué sentido tiene la vocación en el Antiguo testamento y qué aportes ofrece a la realización de las personas? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Cátedra de la paz, educación sexual, Lengua Castellana.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas. Con las acciones. | Investigo la biografía de personajes del antiguo testamento que son modelo de vida | \*La Revelación, Dios toma la iniciativa.  \*Dios eligió a Israel como su pueblo e instrumento de salvación.  \*El pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia.  \*El Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación.  \*Cada vocación exige un Éxodo.  \*La Alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas.  \*Los profetas mantiene viva la fidelidad da Israel a su vocación de pueblo de Dios.  \*Vocación de hombres y mujeres notables en Israel.  \*Experiencias religiosas y su relación con la vocación del ser humano. | La Revelación, Dios toma la iniciativa. \*Dios eligió a Israel como su pueblo e instrumento de salvación. \* descubre a Dios y su vocación en su propia historia. \*El Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación. \*Cada vocación exige un Éxodo. \*La Alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas. \*Los profetas mantiene viva la fidelidad da Israel a su vocación de pueblo de Dios. \*Vocación de hombres y mujeres notables en Israel. \*Experiencias religiosas y su relación con la vocación del ser humano | Explicar la importancia de los textos referidos a la vocación en el antiguo testamento.  Identificar personajes del antiguo testamento que sirven como modelo de vida. | Actuar de acuerdo con los mandamientos de la ley de Dios. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
|  | Identifico algunos personajes del antiguo testamento que son modelo de valores. | Reconozco algunos personajes del antiguo testamento que son modelo de valores. | Valoro el aporte desde su forma de vida, de algunos personajes del antiguo testamento que son modelo. | Aplico en mi vida cotidiana comportamientos de algunos personajes del antiguo testamento que son modelo. |

**TERCER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Reconocer que la vocación de la iglesia es servir al hombre. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas. Con las acciones. | Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento. | \*Jesús, cumplidor de la voluntad de Padre.  \*Jesús anuncia el Reino de Dios.  \*Los milagros y las parábolas de Jesús.  \*Jesús, manifestación del Reino de Dios.  \*Jesús elige a los doce para asociarlos en su misión. El seguimiento.  \*Jesús llama a la conversión para seguirlo.  \*Jesús se presenta como camino, verdad y vida para el ser humano.  \*El servicio mutuo: manifestaciones del ser humano.  \*Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias.  \*La Pascua y la Nueva Alianza.  \*Jesucristo resucitado busca a sus discípulos y les envía una misión.  \*El Sí de Maria: escucha, acoge, obedece y sirve. | Jesús, cumplidor de la voluntad de Padre. \*Jesús anuncia el Reino de Dios.  \*Los milagros y las parábolas de Jesús. \*Jesús, manifestación del Reino de Dios. \*Jesús elige a los doce para asociarlos en su misión. El seguimiento. \*Jesús llama a la conversión para seguirlo. \*Jesús se presenta como camino, verdad y vida para el ser humano. \*El servicio mutuo: manifestaciones del ser humano. \*Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias. \*La Pascua y la Nueva Alianza. \*Jesucristo resucitado busca a sus discípulos y les envía una misión. \*El Sí de María: escucha, acoge, obedece y sirve. | Explicar la importancia de los textos referidos a la vocación en el antiguo testamento. | Actuar de acuerdo con los mandamientos de la ley de Dios. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
|  | Enumero los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el nuevo testamento. | Comprendo los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el nuevo testamento. | Interpreto los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el nuevo testamento. | Elaboro un texto narrativo explicando los acontecimientos centrales de la vida de Jesús. |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Analizar la vocación de la iglesia y las vocaciones en la iglesia. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Cuál es la vocación de la iglesia y al misión que tiene sus miembros? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Educación sexual, Cátedra de la Paz,** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto vida entendida como llamado de Dios al ser humano para realizar una misión; conocer las diversas vocaciones que realizan esa misión y relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas. Con las acciones. | Identifico la vocación y misión que tiene la Iglesia. | \*Iglesia que nace de la experiencia de Jesús.  \*La iglesia como comunidad de hermanos.  \*Iglesia pobre y entre los pobres.  \*Iglesia sacramento del Reino de Dios.  \*La iglesia en una forma de ser.  \*El Espíritu, santificador de la iglesia.  \*Nuevo pacto, nuevo pueblo de Dios.  \*El sacerdocio común: el laicado, los ministerios, todos los servidores.  \*Los sacerdotes, signos y símbolos de pertenencia de la iglesia.  \*El Ecumenismo.  \*El diálogo interreligioso.  \*Personajes dignos de seguir. | Iglesia que nace de la experiencia de Jesús. \*La iglesia como comunidad de hermanos. \*Iglesia pobre y entre Exponer razones sobre la pertenencia a la iglesia. Invocar al Espíritu Santo para pedirle por las diferentes vocaciones. Descubre la vocación que tiene la Iglesia y reconoce su aporte a la Evaluación oral Evaluación escrita  los pobres. \*Iglesia sacramento del Reino de Dios. \*La iglesia en una forma de ser. \*El Espíritu, santificador de la iglesia. \*Nuevo pacto, nuevo pueblo de Dios. \*El sacerdocio común: el laicado, los ministerios, todos los servidores. \*Los sacerdotes, signos y símbolos de pertenencia de la iglesia. \*El Ecumenismo. \*El diálogo interreligioso  Personajes dignos de seguir. | Exponer razones sobre la pertenencia a la iglesia. | Invocar al Espíritu Santo para pedirle por las diferentes vocaciones. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
|  | Reconozco la vocación y misión que tiene la iglesia. | Comprendo la vocación y misión que tiene la iglesia. | Analizo la vocación y misión que tiene la iglesia | Realizo un escrito que muestre un paralelo entre la vocación y misión de la iglesia en sus inicios y la iglesia de la actualidad. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **Pilar Olascoagas, Amanda Serna, Nasly González Payares.Miryam López** | | |
| **Área** |  | **Grado:** | **5** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | Identificar en el estilo de vida cristiana la manifestación de la realización humana. |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Identificar en el testimonio, la manifestación de la autenticidad humana. |
| **Pregunta problematizadora** | ¿Qué actitudes de vida debe tener un testigo de Cristo? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas. Con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones. | Identifica las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad. Partiendo desde los aportes de la antropología | \*El testimonio, la confianza.  \*La verdad y la justicia.  \*Autenticidad de vida.  \*Las condiciones del auténtico testimonio.  \*La persecución.  \*La coherencia y el buen ejemplo.  \*El testimonio en le cultura de hoy.  \*Testigos ejemplares.  \*Los testigos y la solución dialogada y pacífica de los conflictos.  \*Los movimientos sociales y defensores de los derechos humanos. | El testimonio, la confianza.  La verdad y la justicia. Autenticidad de vida.  Las condiciones del auténtico testimonio.  La persecución. La coherencia y el buen ejemplo.  El testimonio en le cultura de hoy.  Testigos ejemplares.  Los testigos y la solución dialogada y pacífica de los conflictos.  Los movimientos sociales y defensores de los derechos humanos. | Reconocer y valorar la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la sociedad. | Analizar manifestaciones de testimonios frente a situaciones adversas. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
|  | Describe los aspectos centrales de los verdaderos cristianos | Demuestra los aspectos centrales de los verdaderos cristianos basados en la palabra de Dios | Formula interrogantes delos aspectos centrales de los verdaderos cristianos basados en la palabra de Dios | Genera textos de los verdaderos cristianos basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Identificar el testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios. |
| **Pregunta problematizadora** | ¿Qué se puede aprender de los testigos de Dios en el Antiguo Testamento? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Cátedra de la Paz, Lengua castellana, Proyecto ambiental, prevención de sustancias psicoactivas.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas. Con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones. | Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos del Antiguo Testamento que han dado testimonio de Fe. | \*El plan de Dios para el pueblo de Israel.  \*El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia.  \*Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de Dios.  \*Abrahán, Moisés, Débora, Judá, los profetas y profetisas que respondieron con su vida.  \*Los profetas, líderes dentro del pueblo de Israel.  \*Las funciones del profeta.  \*Mártires del Antiguo Testamento.  \*El anuncio del Siervo de Yahvé.  \*El pequeño resto de Israel, testigo fiel de las promesas de Dios en le Antiguo Testamento. | El plan de Dios para el pueblo de Israel.  El pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia. Personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de Dios. Abrahán, Moisés, Débora, Judá, los profetas y profetisas que respondieron con su vida. Los profetas, líderes dentro del pueblo de Israel.  Las funciones del profeta.  Mártires del Antiguo Testamento.  El anuncio del Siervo de Yahvé.  El pequeño resto de Israel, testigo fiel de las promesas de Dios en le Antiguo Testamento. | Analizar hechos del Antiguo Testamento en los que se muestra la historia de salvación y se revela el amor infinito de Dios a la humanidad.  Analizar la vida de mártires y profetas e identificar en ellas conductas dignas de imita. | Relacionar las enseñanzas de los profetas con el contexto del pueblo de Israel. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
|  | Cita aspectos de la vida de personajes bíblicos | Clasifica aspectos de la vida y enseñanzas de personajes | Integra aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de Fe. | Construye textos basados aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de Fe. |

**TERCER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | .  Analizar el testimonio de Jesús que cuestiona e invita al hombre a seguirlo. |
| **Pregunta problematizadora** | ¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Cátedra de Paz, educación ambiental, Prevención de sustancias, Ética y Valores.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas. Con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones | Reconozco en la vida y enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor. | \*El testimonio de Juan el Bautista.  \*El Mesías esperado por el pueblo de Israel.  \*Jesús revela la ternura y la misericordia de Dios Padre.  \*Ley del amor.  \*La respuesta del pueblo judío.  \*Las bienaventuranzas.  \*El compromiso con el Reino de Dios caracteriza el testimonio de los discípulos.  \*Los apóstoles, amigos y testigos de Jesús.  \*María, discípula, misionera y testigo de la fe en Dios.  \*Jesús da testimonio del Padre entregando su vida.  \*El espíritu Santo da testimonio de Jesús. | El testimonio de Juan el Bautista.  El Mesías esperado por el pueblo de Israel.  Jesús revela la ternura  y la misericordia de Dios Padre. \*Ley del amor.  La respuesta del pueblo judío.  Las bienaventuranzas.  El compromiso con el Reino de Dios caracteriza el testimonio de los discípulos.  Los apóstoles, amigos y testigos de Jesús.  María, discípula, misionera y testigo de la fe en Dios.  Jesús da testimonio del Padre entregando su vida. El espíritu Santo da testimonio de Jesús | Identificar modos de actuar como testigo de Jesús. | Vivir actitudes que den testimonio de la fidelidad a Jesús. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
|  | Cuenta las enseñanzas de Jesús | Relata las enseñanzas de Jesús que sirven como modelo de vida | Reescribelas enseñanzas de Jesús que sirven como modelo de vida, de entrega y de amor | Redacta relatorías las enseñanzas de Jesús que sirven como modelo de vida, de entrega y de amor |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Identificar el testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios. |
| **Pregunta problematizadora** | ¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias; DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de comunicar su fe por medio de su estilo de vida y sus enseñanzas, y relacionarlas con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas. Con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones. | Reconozco el testimonio de fe en algunos líderes de la Iglesia y de las iglesias | Jesucristo resucitado envía a hacer discípulos por el mundo.  \*El testimonio de la primera comunidad cristiana.  \*Los cristianos movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio.  \*La evangelización es tarea de la iglesia.  \*Los sacramentos del camino del cristiano.  \*La comunión y el servicio.  \*La iglesia en el dialogo con el mundo.  \*María en el camino del testigo de Dos.  El testimonio de Laura Montoya. | Jesucristo resucitado envía a hacer discípulos por el mundo.  El testimonio de la primera comunidad cristiana.  Los cristianos movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio.  La evangelización es tarea de la iglesia.  Los sacramentos del camino del cristiano.  La comunión y el servicio.  La iglesia en el dialogo con el mundo.  María en el camino del testigo de Dos.  El testimonio de Laura Montoya | Establecer compromisos de servicio al prójimo. | Dar testimonio de fe en cada una de las situaciones cotidianas. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **E.1** |  |  |  |  |
|  | Numera los testimonios de fe | Utiliza los testimonios de fe para mostrar cómo deben vivir los cristianos | Reordena los testimonios de fe para mostrar cómo vivían algunos líderes de la Iglesia y de las iglesias | Redacta informes sobre los testimonios de fe para mostrar cómo vivían algunos líderes de la Iglesia y de las iglesias |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **MARIA DEL PILAR OLASCOAGAS MENDOZA** | | |
| **Área** | **RELIGION** | **Grado:** | **SEXTO** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | Argumenta la dignidad del ser humano desde la perspectiva de la fe |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Reconoce que existe un ser superior que le ayuda a alcanzar su plena realización personal y social. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, deberes y derechos? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Proyecto de valores, proyecto de educación sexual, proyecto de democracia** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Analiza y justifica los elementos propios de la naturaleza social de la persona  y su dignidad, teniendo en cuenta los valores y derechos de la cultura colombiana.** | **Produzco textos escritos sobre la realidad humana y su dignidad en el contexto Colombiano** | 1Naturaleza del ser humano  2 El ser trascendente  3 Aportes de la religión para la defensa de la dignidad  4 Situaciones que atentan contra la dignidad humana  5 Panorama de los derechos humanos en Colombia  6 Compromisos frente a la dignidad humana  7 Principios que favorecen la dignidad humana  8 Dimensiones del ser humano  9 La dignidad en la perspectiva del cristianismo  10 El ser humano a imagen y semejanza de DIOS | Identificar y analizar las características de la condición humana.  Explicar en que se fundamenta la dignidad del ser humano | Reconocer y valorar la dignidad humana y actuar acorde con ello | Asumir comportamientos acordados con la dignidad propia y la de los demás |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
|  | **Nombra los valores que hacen parte de la cultura colombiana.** | **Analiza el panorama de los derechos humanos a nivel nacional.** | **Interpreta situaciones que atentan contra la dignidad humana en diferentes contextos.** | **Propone estrategias para la promoción y defensa  de los derechos humanos.** |
|  |  |  |  |  |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Enseñar que el hombre varón y mujer fueron creados por Dios a su imagen y semejanza. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Qué consecuencias tiene afirmar que el ser humano ha sido creado a imagen y semejanza de Dios? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Proyecto de valores, proyecto de educación sexual, proyecto de democracia** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Distingo el plan de salvación para el hombre y la mujer en el Antiguo Testamento** | **Produce textos escritos sobre la dignidad humana teniendo en cuenta el Antiguo Testamento** | 1 Fraternidad universal: Plan de salvación en el antiguo testamento  2 Fraternidad universal: Plan de salvación en el antiguo testamento  3 Dios en la historia de Israel: Textos del antiguo testamento que se refieren a la dignidad humana  4 Concepto de pecado y sus consecuencias en la vida de las personas y la sociedad  5 Dignidad del hombre y la mujer desde el antiguo testamento  6 La dignidad del hombre revelado en el plan de DIOS en el antiguo testamento  7 El plan de salvación propuesto por DIOS para la humanidad  8 Textos de la creación  9 Salida de la esclavitud en Egipto  10 El paso por el desierto | Identificar los atributos de Dios en los textos del antiguo testamento | Fundamentar la condición de semejanza de hombre con Dios en los textos del antiguo testamento | Asumir comportamientos que evidencien que somos creados a imagen y semejanza de Dios  Practicar y apropiarse de hábitos que evidencien que somos seres creados a imagen y semejanza de Dios |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
|  | **Encuentra textos bíblicos del Antiguo Testamento que desarrollan el tema de la dignidad humana** | **Expone ideas principales sobre la dignidad humana en el Antiguo Testamento** | **Identifica los valores propios dela dignidad humana en los hombres y mujeres del Antiguo testamento** | **Compone himnos o poemas a la dignidad humana basándose en citas bíblicas del Antiguo Testamento** |
|  |  |  |  |  |

**TERCER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Analizar cómo hombres y mujeres necesitamos de la misericordia de Dios para dar sentido a la creación. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿De qué manera la vida y enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Proyecto de valores, proyecto de educación sexual, proyecto de democracia** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Fundamento el sentido liberador realizado por Jesús en el Nuevo Testamento** | **Elabora textos escritos con relación a la dignidad teniendo en cuenta el Nuevo Testamento** | 1 La encarnación de Jesús: Rasgos y  valores de la persona de Jesús que aportan a la dignidad de la persona  2 María madre de dios: Sentido del liberador del ser humano realizado por Jesús en el nuevo testamento  3 Jesús lleva a plenitud la revelación del padre: Razones por las cuales Jesús es modelo de vida  4 Dios es padre y todos tenemos igual dignidad: Cómo se relaciona Jesús con las personas de su tiempo y su opción por los más necesitados  5 Jesús es defensa  del ser humano: Soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús  6 Cristo el hombre nuevo: El papel del ser humano en la historia de la salvación  7Cristo el hombre nuevo: El papel del ser humano en la historia de la salvación  8 La libertad en el mensaje de Jesús: Jesús y el reino de DIOS  9 La libertad en el mensaje de Jesús: Jesús y el reino de DIOS  10 Carácter, temperamento y personalidad de Jesús. | Construir identidad religiosa con base en la condición de bautizarlo en la iglesia católica | Identificar los atributos del Dios de Jesucristo y sus repercusiones en la restauración de la naturaleza humana y su dignidad Fundamentar el sentido liberador de la pascua de cristo y la cercanía en los textos del nuevo testamento | Tomar a Jesús como modelo de vida |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
|  | **Nombra algunas cualidades de Jesús que aparecen en textos del Nuevo testamento** | **Aplica algunas características de Jesús y su acción liberadora en su vida personal** | **Compila algunos acontecimientos de la vida de Jesús donde el realiza la acción liberadora** | **Concluye a cerca de la acción liberadora de Jesús en el Nuevo Testamento y en su vida personal** |
|  |  |  |  |  |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Enseñar que la razón de ser de la iglesia es la salvación del hombre. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Proyecto de valores, proyecto de educación sexual, proyecto de democracia** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Aprecio la importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo personal.** | **Produzco textos escritos sobre la defensa de la dignidad en la Iglesia y en las iglesias** | 1 Accel desarrollo personal y social: iones de la iglesia cristiana en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia  2 La lucha por los derechos humanos: Compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano.  3 La iglesia promotora de la dignidad  servidora de la vida y defensora de los derechos humanos: Textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano.  4 El espíritu santo actúa en la vida de la iglesia: La dignidad humana a partir de documentos de la  iglesia.  5 Iglesia, comunidad de personas, comunidad de comunidades: El bautismo en la vida personal y social.  6 Las iglesias históricas y su contribución al desarrollo  personal y social: Importancia de la vida de fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal  7 El papel de la iglesia como promotora de la dignidad  8 Estrategia para el diálogo ecuménico  9 Laudato si  10El evangelio de Mateo | Identificar acciones de la iglesia en la defensa del ser humano y sus derechos, a lo largo de sus veinte siglos de historia y lo que llevamos del siglo XXI | Relacionar textos bíblicos con textos del magisterio de la iglesia y con sus actuaciones en la defensa del ser humano | Asumir los comportamientos como hijo de Dios y miembro vivo de la iglesia adquiridos en el bautizo  Mostrar respeto hacia las personas vinculadas a diversos credos |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
|  | **Relata el texto bíblico del origen de la iglesia** | **Organiza algunas características de las iglesias** | **Construye un plegable sobre las características de las iglesias y la unidad** | **Opina sobre la unidad de las iglesias brindando elementos para el dialogo** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **MARIA DEL PILAR OLASCOAGAS MENDOZA** | | |
| **Área** | **RELIGION** | **Grado:** | **SETIMO** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | Enseñar y promover los valores del matrimonio y la familia propuestos en los textos bíblicos. |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Enseñar que en el plan de Dios la familia es comunidad de vida y de amor para el pleno desarrollo del hombre. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Por qué la familia es la célula fundamental dela sociedad y cuál es su problemática actual? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Proyecto de valores, proyecto de educación sexual, proyecto de democracia** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **identifica los valores y principios para vivir en familia analizando el panorama actual, promoviendo los derechos de la familia en la cultura colombiana** | **Elabora textos escrito sobre el valor, la importancia de la familia en nuestro contexto cultural** | 1 Concepto y función de la familia en las distintas religiones del mundo  2 Concepto y función de la familia en las distintas religiones del mundo  3 Problemática de la familia en el contexto actual  4 Familia núcleo de la sociedad  5 La biblia y la familia  6 La familia y la cultura  7 Costumbres de las familias Colombianas  8 Valores y principios de la familia cristiana  9 Compromisos que transforman la realidad familiar  10 Antropología y familia | Identificar y analizar el concepto de familia u su papel en la sociedad | justificar por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo integral | Asumir actitudes que enriquecen la vida familiar Asumir una postura responsable como miembro de una familia |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
|  | **Señala incipientemente los valores que se viven en la familia** | **Reconoce los valores y derechos que se deben vivir y defender en las familias colombianas** | **Realiza un diagnóstico del panorama actual de las familias, planteando líneas de acción para la solución de algunas problemáticas** | **Escribe un artículo sobre sobre el panorama actual que viven las familias señalando los valores y derechos constitucionales  que se deben poner en práctica en la célula fundamental de la sociedad** |
|  |  |  |  |  |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Precisar los cambios culturales en el proceso histórico de la familia reconociéndola como célula fundamental de la sociedad y descubra en ella su formación para la convivencia social. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas del Antiguo Testamento acerca de la Familia? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Proyecto de valores, proyecto de educación sexual, proyecto de democracia** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento.** | **Elabora textos escritos destacando las características de las familias de Israel** | 1 Concepto y función de la familia en las distintas religiones del mundo 2 La familia fundamentalmente una relación: Pasajes del antiguo testamento en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación 3 El matrimonio en el  órden de la creación: El cuarto mandamiento en relación con el contexto familiar actual 4 Hombre y mujer los creó: Soluciones a la problemática familiar actual desde el antiguo testamento 5 La procreación en la revelación del a-t: La relación de la familia con Dios. 6 Enseñanzas de los sapienciales con relación a la familia: Israel. Misión de la familia en el pueblo de Israel 7 La imagen de las bodas en los profetas: Matrimonio y la familia en el antiguo testamento 8 Dignidad de la paternidad y la maternidad: Características de la familia judía 9Dignidad de la paternidad y la maternidad: Características de la familia judía 10 La familia como sede educadora de la fe. | Conocer pasajes del antiguo testamento en los que hable de la familia | Fundamentar la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de los textos del antiguo testamento | Asumir comportamientos que evidencien la apropiación del valor del plan de Dios para la pareja y la familia Identificar la presencia de textos del antiguo testamento en las celebraciones del sacramento del matrimonio |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
|  | **Recuerda algunos textos del Antiguo Testamento que trabajan el plan de salvación en la pareja** | **Compara textos sagrados que hablan sobre el plan de salvación en la pareja** | **Diseña una revista sobre el plan de salvación en la pareja humana** | **Elabora un escrito sobre el plan de salvación de la pareja en el Antiguo Testamento** |
|  |  |  |  |  |

**TERCER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | **Reconocer que l**a familia y la iglesia, nacen y se constituyen en Cristo |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿De qué manera la vida y enseñanzas de Jesús dignifican la familia? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Proyecto de valores, proyecto de educación sexual, proyecto de democracia** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Analizo pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús en Israel sobre el matrimonio y la familia.** | **Elabora textos escritos sobre la familia en el contexto de Jesús** | 1 Características de la cultura familiar en los tiempos de Jesús características de la familia de Nazaret como modelo de la familia de hoy. 2 Familia de Nazaret modelo para las familias: Situación familiar actual y enseñanzas de Jesús en el nuevo testamento. 3 Jesús y los excluidos de su tiempo: pasajes del nuevo testamento en los que Jesús habla de la familia como referente de vida cristiana  4 Enseñanzas de Jesús frente a la unidad e indisolubilidad del matrimonio  5 Jesús hace del matrimonio una experiencia de dios: Enseñanzas de Jesús como aporte a la solución de los problemas de la familia de hoy  6 Jesús hace del matrimonio una experiencia de dios: Enseñanzas de Jesús como aporte a la solución de los problemas de la familia de hoy  7 Jesús hace del matrimonio una experiencia de dios: Enseñanzas de Jesús como aporte a la solución de los problemas de la familia de hoy  8 Jesús hace del matrimonio una experiencia de dios: Enseñanzas de Jesús como aporte a la solución de los problemas de la familia de hoy  9 Jesús hace del matrimonio una experiencia de dios: Enseñanzas de Jesús como aporte a la solución de los problemas de la familia de hoy  10 Jesús hace del matrimonio una experiencia de dios: Enseñanzas de Jesús como aporte a la solución de los problemas de la familia de hoy | Conocer pasajes del nuevo testamento en los que Jesús habla de la familia | Analizar pasajes del nuevo testamento en los que se habla de la familia Analizar la realidad familiar a la luz de las enseñanzas de Jesús | Promover en el contexto familiar los valores de la familia de Nazaret |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
|  | **Muestra algunos textos del Nuevo Testamento que desarrollan el tema del matrimonio y la familia** | **Interpreta textos del Nuevo testamento que desarrolla las enseñanzas de Jesús ante el matrimonio y la familia** | **Formula ideas sobre las enseñanzas de Jesús frente a los temas del matrimonio y la familia** | **Establece criterios para la valoración e importancia del amor en el matrimonio y en la familia** |
|  |  |  |  |  |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Enseñar que la misión evangelizadora de la familia consiste en ser formadora de personas, educadora en la fe y promotora del desarrollo |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Cuál es la misión de la familia en la Iglesia dentro en el contexto social actual? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Proyecto de valores, proyecto de educación sexual, proyecto de democracia** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Indago sobre la misión que tiene la familia cristiana en la Iglesia y en la sociedad.** | **Elabora textos escritos sobre el plan de Dios para las familias según la Iglesia y las iglesias** | 1 La familia soporte de la sociedad en el mundo: Textos de la enseñanza eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual.  2 La familia servidora de la vocación y la realización personal: Enseñanzas de las distintas confesiones cristianas frente a la familia y las confronta con la problemática de hoy.  3 La familia educadora en relaciones humanas  y en la experiencia religiosa: Misión de la familia en la tarea evangelizadora.  4 La familia servidora de la vida Dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía  5 El sacramento del matrimonio – una relación de tres: La iglesia como promotora de la dignidad de la familia  6 El sacramento del matrimonio – una relación de tres: La iglesia como promotora de la dignidad de la familia  7 La familia partícipe  en la vida y misión  evangelizadora de la iglesia: Estrategias para mejorar la convivencia en familia  8 La familia y el magisterio de la iglesia: El evangelio de Marcos  9 La iglesia ilumina a la familia ante las crisis y dificultades: Cartas y encíclicas sobre la familia  10 El entorno de los medios de comunicación social y la familia: Exhortación apostólica sobre el amor en familia | Conocer textos de la tradición de la iglesia que fundamentan el orden divino de la familia y su misión | Analizar y argumentar interrelación entre familia e iglesia Vivir en familia los valores cristianos de la oración, el amor, el compromiso, el respeto y la obediencia | Practicar actividades en la construcción de la unidad familiar |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
|  | **Muestra la misión de la familia** | **Describe la misión de la familia, tanto en la iglesia como en la sociedad** | **Presenta una propuesta para mejorar la misión de la familia en la sociedad y en el mundo** | **Valora la importancia y el significado de la misión de la familia en el campo político, económico, social, cultural y ecológico** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **MARIA DEL PILAR OLASCOAGAS MENDOZA** | | |
| **Área** | **RELIGION** | **Grado:** | **Octavo** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | Reconocer las características de la dimensión comunitaria del hombre |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Reconocer que el ser humano como ser social, vive en comunidad para realizarse |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Proyecto de valores, proyecto de educación sexual, proyecto de democracia** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Establece las características de una comunidad, teniendo en cuenta la dimensión comunitaria de la persona, descubriendo las necesidades y conflictos del contexto cercano.** | **Elabora textos escritos sobre la dimensión comunitaria del hombre** | 1 Dimensión comunitaria del ser humano  2 Concepto de comunidad y su papel el desarrollo del ser humano  3 Características de las comunidades  4 Conflictos y necesidades del contexto cercano  5 Importancia de lo religioso en la constitución política  6 Postura crítica frente a los grupos que inciden de forma negativa en la sociedad  7 Creencias y prácticas de los cristianos  8 Formas de organización comunitaria  9 Comunidad civil y la acción de los cristianos  10 Principios y valores para conformar comunidad | Estudiar los elementos de la dimensión comunitaria del hombre  Reconocer la importancia de lo religioso en el marco de la constitución política. | Analizar el Concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.  Reconocer los grupos que inciden de forma negativa en la sociedad | Valorar las características de las comunidades familiares, escolares, culturales, políticas, sociales y religiosas |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
|  | **Cuenta brevemente las necesidades y  conflictos de su comunidad más cercana.** | **Expone la realidad que lo rodea en cuanto los valores, costumbres, normas y principios de su comunidad** | **Analiza la importancia de lo religioso en la constitución política de Colombia de 1991.** | **Escribe un artículo sobre valores y principios para vivir en comunidad.** |
|  |  |  |  |  |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Enseñar como Dios ha querido salvar al hombre en comunidad |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Cómo explica el Antiguo Testamento el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Proyecto de valores, proyecto de educación sexual, proyecto de democracia** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento.** | **Elabora textos escritos desarrollando los elementos para vivir en comunidad según los aportes del Antiguo Testamento** | 1 Teorías del origen de la Comunidad humana  2 Comunidad planetaria  en la perspectiva teológica  3 “yo seré su dios y ustedes serán mi pueblo” Origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación  4 Características del pueblo de Israel  5 El pecado rompe la unidad de la comunidad: Celebraciones del pueblo de Israel  6 Líderes de Israel  7 Israel modelo de comunidad para el mundo: Relación entre los conflictos de Israel y los conflictos de la sociedad Colombiana  8 La fidelidad y ley del amor, identifica la Historia de Israel, como historia de salvación  9 Dios promete reunirnos en un solo pueblo  10 Libros históricos | Estudiar la comunidad en el antiguo testamento  Profundizar en las celebraciones del pueblo de Israel como pueblo de dios. | Reconocer el origen del conflicto en la sociedad humana  Interpretar la expresión: yo seré su dios y ustedes serán mi pueblo. | Valorar las características del pueblo de Israel  Reflexionar sobre los conflictos que disgregaban a Israel y conflictos que disgregan a Colombia hoy |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
|  | **Relata un texto bíblico del Antiguo Testamento que desarrolle el tema de comunidad** | **Contrasta textos bíblicos del Antiguo testamento que desarrollen el tema de la dimensión comunitaria del hombre** | **Adapta un esquema donde presenta diferentes pasajes judíos destacando el valor de la comunidad** | **Elabora conclusiones sobre el valor y la importancia de la comunidad en el pueblo judío** |
|  |  |  |  |  |

**TERCER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Enseñar que la comunidad de los cristianos debe ser signo de unidad y de comunión. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Proyecto de valores, proyecto de educación sexual, proyecto de democracia** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Analizo las características del pueblo de Israel en tiempos de Jesús.** | **Elabora textos escritos sobre la conformación de comunidad partiendo de Jesús y los apóstoles** | 1 Contexto en los tiempos de Jesús: La comunidad en que Jesús formó su iglesia  2 El imperio romano y el pueblo judío: Características de Israel en los tiempos de Jesús  3 Los líderes religiosos y la observancia de la ley: Proceso de vocación y seguimiento a Jesús  4 El periodo público de Jesús: Enseñanzas de Jesús ante aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad  5Los actos proféticos de Jesús: Capacidad de servicio a la comunidad  6Jesucristo revela el plan de dios: Situaciones que rompen la unidad de la comunidad  7Jesús y la comunidad de los doce: La vida comunitaria de los apóstoles según textos bíblicos  8 El mensaje de Jesús – el reino de dios: Elección de los 12 apóstoles  9 El mandamiento del amor y el servicio  como expresión de la primera comunidad cristiana:  La pascua de Jesús 10 Ascensión y pentecostés | Identificar las  Características de Israel en el tiempo de Jesús.  Identificar Situaciones que rompen la unidad de la comunidad familiar, escolar y social | Reconocer el Proceso de vocación en la comunidad de los 12 apóstoles  Trabajar Textos evangélicos que enseñen la importancia de vivir en comunidad | Valorar el Servicio a la comunidad |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
|  | **Escoge algunas características del pueblo de Israel en los tiempos de Jesús** | **Compara las características del pueblo de Israel en los tiempos de Jesús con las características de Colombia en la actualidad** | **Elabora un periódico con las características de Israel en los tiempos de Jesús a nivel geográfico, político, económico, religioso y social** | **Critica de forma consiente las características de Israel en los tiempos de Jesús, extrayendo enseñanzas y proponiendo posibles soluciones** |
|  |  |  |  |  |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Enseñar que la comunidad cristiana es llamada a construir la unidad y la fraternidad |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Cómo ayuda la Iglesia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Proyecto de valores, proyecto de educación sexual, proyecto de democracia** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Distingo a la Iglesia como modelo de comunidad.** | **Elabora textos escritos sobre el valor, la importancia y el significado del ecumenismo** | 1 La comunidad eclesial servidora de la unidad  2 La primera comunidad cristiana: La iglesia modelo de comunidad  3 La primera comunidad cristiana: La iglesia modelo de comunidad  4 Las sagradas escrituras: Acciones de la iglesia a favor de la vida en comunidad  5 La trinidad modelo de iglesia: Relaciones entre las iglesias históricas  6 Replicar la trinidad como modelo de la convivencia humana:  El ecumenismo  7 Reino de dios, el restablecimiento de las relaciones:  Vida litúrgica y celebrativa en la iglesia  8 Doctrina social de la iglesia. Una mirada a la Iglesia ortodoxa.  Proceso conciliar. – concilio vaticano ii.  9 Ecumenismo:  una mirada a la  Iglesia anglicana  10 Diálogo interreligioso.  (Iglesia luterana) | Estudiar el Contexto histórico de la primera comunidad cristiana.  Plantear las Semejanzas y diferencias entre las iglesias históricas. | Reconocer a la Iglesia como  modelo de comunidad.  Argumentar sobre los Principios que rigen el diálogo ecuménico. | Valorar las Acciones de la iglesia en favor de la vida en comunidad  Reconocer la Importancia de la vida litúrgica en la comunidad. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
|  | **Nombra la iglesia como comunidad de personas** | **Demuestra que la iglesia es comunidad de comunidades** | **Adapta un esquema donde muestra los elementos principales de la iglesia como comunidad de hermanos** | **Diseña un plegable sobre ecumenismo** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **MARIA DEL PILAR OLASCOAGAS MENDOZA** | | |
| **Área** | **RELIGION** | **Grado:** | **Noveno** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | Identificar los elementos de la estructura moral. |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Contrastar teorías acerca del hecho moral en la persona y en la cultura para identificar los componentes de la estructura y los retos para el hombre de hoy. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Proyecto de valores, proyecto de educación sexual, proyecto de democracia** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Profundiza en la dimensión ética y religiosa del ser humano, teniendo en cuenta la estructura moral, los principios y valores practicados en Colombia.** | **Elabora textos escritos sobre el compromiso moral en la cultura y en las culturas** | 1 Dimensión ética y religiosa del ser humano  2 Estructura moral de la persona  3 Dilemas morales  4 Principios básicos de la moral en las religiones  5 Ética ciudadana y moral religiosa  6 Principios no negociables  7 Biblia y moral  8 Contexto histórico de la comunidad cristiana  9 Ética, moral y religión  10 Antropología y axiología. | Estudiar la Estructura moral de la persona.  Fortalecer la Ética ciudadana y moral religiosa. | Profundizar en los dilemas morales.  Estudiar los Principios no negociables. | Reflexionar sobre La moral y la ética en las religiones. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
|  | **Cita superficialmente los principios no negociables.** | **Compara la ética civil y la moral religiosa.** | **Contrasta los principios morales de las cinco grandes religiones.** | **Redacta un artículo sobre la estructura moral de la persona, resolviendo dilemas morales.** |
|  |  |  |  |  |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Enseñar que lo distintivo de la vida moral cristiana es el enraizamiento de la moral humana en la acción salvífica de las personas |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Cómo se entiende que la ética y la moral del pueblo de Israel tienen como fundamento los mandamientos de la ley de Dios en el Antiguo Testamento? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Proyecto de valores, proyecto de educación sexual, proyecto de democracia** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento.** | **Elabora textos escritos sobre el compromiso moral fundamentándose en el Antiguo Testamento** | 1 El ser humano llamado a vivir en relación con dios: Los mandamientos de la ley de Dios en el antiguo testamento  2  El pecado original y sus efectos: Raíces de la moral cristiana en el antiguo testamento  3  El periodo de los jueces Contexto en el cual Dios establece la alianza  4  Pecados personales y sociales en Israel: Historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad  5  Ética y moral en los personajes del a-t: Los problemas morales de Israel  6 Ética y moral en los libros sapienciales: Libertad humana y dependencia del creador según el antiguo testamento  7 Alianza y proclamación de los diez mandamientos: Libertad y autonomía moral  8 Los diez mandamientos, diez caminos de amor: Actos propios y sociales a la luz del decálogo  9 La promesa de un salvador que realizará la restauración: El pecado y sus consecuencias en el antiguo testamento  10 Ética y moral en el antiguo testamento | Estudiar el Contexto donde yavé estableció la alianza con Israel  Analizar el poder de la Libertad humana y dependencia al creador | Identificar los elementos de fidelidad e infidelidad a la alianza  Descubrir la Libertad y moral en el antiguo testamento. | Realizar la Clasificación de los problemas morales de Israel  Analizar Actos sociales a la luz del decálogo |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
|  | **Selecciona la libertad como elemento fundamental de la estructura moral de la persona** | **Organiza los elementos básicos de la estructura moral de la persona** | **Compila textos del Antiguo Testamento que desarrollan el tema de la libertad** | **Justifica el valor, la importancia y el significado dela libertad y la responsabilidad en la elaboración de juicios morales** |
|  |  |  |  |  |

**TERCER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Enseñar que la moral cristiana se vive gracias a la acción maternal y magisterial de la iglesia. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscito? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Proyecto de valores, proyecto de educación sexual, proyecto de democracia** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.** | **Elabora textos escritos sobre los retos morales actuales a la luz de las enseñanzas de Jesús** | 1 La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y el mandamiento del amor: Jesús fundamento de la moral  2 Las bienaventuranzas camino hacia la perfección: Jesús plantea y resuelve los dilemas morales  3 La fuerza revolucionaria de las bienaventuranzas:  Relación y diferencia entre los mandamientos y la bienaventuranzas  4 Justicia y misericordia de Dios Enseñanzas de Jesús frente a los dilemas morales del mundo actual  5 La conversión y el nuevo nacimiento:  La vida personal a la luz de las enseñanzas de Jesús  6 La ética de mínimos: Solución a las carencias de los problemas en la familia  7 Opción fundamental: Diversas formas de vivir la moral  8 Las cartas pastorales, católicas y La moral en San Pablo  9 Retos morales actuales  10 Principios y valores de la moral cristiana | Reconocer Como resuelve Jesús los dilemas morales  Reconocer las  Enseñanzas de la moral de Jesús | Establecer la Relación y diferencia entre el decálogo y las bienaventuranzas  Argumentar sobre: Jesús y los conflictos y carencias de la familia. | Valorar a Jesús y su aporte frente a los dilemas morales del mundo actual |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
|  | **Nombra los problemas morales del mundo actual** | **Expone ideas principales sobre los dilemas morales y las enseñanzas de Jesús con relación a los mismos** | **Formula dilemas morales brindando posibles soluciones** | **Resuelve dilemas morales actuales teniendo en cuenta los aportes de las grandes religiones del mundo** |
|  |  |  |  |  |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Enseñar los aspectos prioritarios del compromiso moral del cristiano en el mundo de hoy. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Por qué las enseñanzas de la Iglesia se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Proyecto de valores, proyecto de educación sexual, proyecto de democracia** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Identifico los medios que posee la Iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes.** | **Elabora textos escritos sobre el compromiso moral en la Iglesia y en las iglesias** | 1 La palabra de dios y el compromiso moral: El crecimiento y el compromiso moral  2 Moral en relación con la verdad: Medios que poseen la iglesia para orientar el crecimiento en la vida moral  3 Conversión ecológica: Acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico  4 Educación y cambio social: Diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la iglesia y los acuerdos internacionales de los estados  5 Amor cívico y político:  Juicios críticos y objetivos frente a las situaciones de la sociedad actual6 La fuerza del espíritu santo: Personajes de la vida de la iglesia que se distinguen por su obrar ético y moral  7 Los sacramentos de la confirmación y la reconciliación: Encíclica sobre los derechos humanos  8 Campos actuales de especial interés para el compromiso moral de los cristianos  9 El crecimiento moral y la santidad.  10 María en la vida moral del cristiano. – ecumenismo, promoción de los valores  éticos. – libertad de conciencia y libertad religiosa. | Estudiar los Medios de la iglesia para el crecimiento moral de sus miembros  Promover El evangelio y los temas morales actuales | Reconocer el Diálogo ecuménico en los valores éticos y morales.  Identificar Personajes de la iglesia que se caracterizaron por su obrar ético y moral. | Establecer diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida, la salud, la procreación y desarrollar sentido crítico al respecto.  Valorar las Actividades que fomentan el cambio moral en las costumbres |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
|  | **Nombra algunos medios de la iglesia que utiliza en su tarea evangelizadora** | **Compara el compromiso moral de la iglesia y de las iglesias** | **Construye un esquema donde presenta el compromiso moral de la iglesia católica, ortodoxa, anglicana y luterana** | **Elabora una revista sobre el compromiso moral y la escatología** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **MARIA DEL PILAR OLASCOAGAS MENDOZA** | | |
| **Área** | **RELIGION** | **Grado:** | **Decimo** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | confrontar los aportes que otras religiones y filosofías hacen a la construcción del proyecto de vida |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Descubrir que cada experiencia religiosa propone un sentido para el proyecto de vida del hombre. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Proyecto de valores, proyecto de educación sexual, proyecto de democracia** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Estudia la importancia de darle sentido a la vida, haciendo énfasis en la dimensión religiosa y el humanismo, partiendo de los aportes de las grandes religiones del mundo.** | **Elabora textos escritos sobre el sentido de la vida según aportes de la filosofía, la psicología y al antropología** | 1 El sentido de la vida  2 La experiencia religiosa  3 Las grandes religiones del mundo  4 El sentido de la vida y el humanismo  5 Aportes del cristianismo para la construcción de un proyecto de vida  6 Aportes de la filosofía para construcción de un proyecto de vida  7 Elementos de la antropología para la construcción de un proyecto de vida  8 Reflexiones de la psicología frente a la elaboración de un proyecto de vida  9 Acciones en contra del hedonismo y el consumismo  10 Los medios de comunicación y el sentido de la vida | Estudiar los Aportes de la filosofía, la psicología, la antropología en la búsqueda del 2 reconocer el sentido de la vida.  Reconocer como El ser humano es un ser religioso | Establecer las Diferencias entre humanismo cristiano y ateísmo humanista | Reflexionar acerca de la  falta de ideales  Elaborar el proyecto de vida personal |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
|  | **Bosqueja someramente lo que le da sentido a su vida** | **Explica el sentido de la vida para cada una de las grandes religiones.** | **Organiza adecuadamente los contenidos fundamentales de las grandes religiones del mundo.** | **Escribe un artículo sobre el sentido de la vida y el humanismo.** |
|  |  |  |  |  |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Identificar el humanismo cristiano como respuesta total al sentido de la vida |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Qué criterios debemos tener presente del Antiguo Testamento para la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Proyecto de valores, proyecto de educación sexual, proyecto de democracia** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida.** | **Elabora textos escritos sobre el sentido de la vida para los líderes de Israel en el Antiguo testamento** | 1 La vocación de Abraham El sentido de la vida en el antiguo testamento  2 La tierra y la descendencia: Incidencia de la fe en Dios creador y señor de la historia  3 El proyecto de dios: la vida. Textos bíblicos del antiguo testamento relacionados con el valor de la vida  4 La misericordia de dios: El plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos  5 El valor de la vida y la vida como un valor, en la experiencia de los israelitas: Carácter sagrado de la vida  6 El pueblo de Israel, los hijos de la promesa: Contexto de los líderes de Israel en el cual respondieron a DIOS para construir un sentido de vida  7 La vida es un proyecto fundante y universal: Visiones equivocadas de la fe en DIOS  8 Acuerdos internacionales por el cuidado de la vida en el planeta: Teología  y el sentido de la vida  9 Mitos de la creación  10 El sentido de la vida en las grandes religiones del mundo | Estudiar el sentido de la vida en el antiguo testamento. | Analizar los ideales del pueblo de Israel | Valorar los sueños de los grandes líderes de Israel. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
|  | **Relata algunos textos bíblicos del Antiguo Testamento que tratan sobre el sentido de la vida** | **Explica textos bíblicos del Antiguo Testamento que tratan sobre el sentido de la vida** | **Concluye acerca del sentido de la vida para el pueblo Judío** | **Compila textos sagrados que desarrollan el tema del sentido de la vida** |
|  |  |  |  |  |

**TERCER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Descubrir en la vida de Jesús la propuesta para responder a los interrogantes y problemáticas detectadas en el diagnóstico para la elaboración del proyecto personal de vida. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Por qué Jesús es el modelo e inspiración del proyecto de vida humano? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Proyecto de valores, proyecto de educación sexual, proyecto de democracia** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Analizo el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús teniendo en cuenta la realidad local que me rodea** | **Elabora textos escritos sobre el sentido de su vida en paralelo con el proyecto de vida de Jesús** | 1 La experiencia de dios en Jesucristo y la obediencia a la voluntad  del padre. El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto de vida personal  2 Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida: La dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús  3 El proyecto de vida de Jesús, el reino de dios: Respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión  4 El servicio como distintivo en Jesús: Criterios de vida de Jesús y propuestas de mundo actual  5 Las parábolas nos muestran la misericordia de Jesús: Servicio a la comunidad  6 El proyecto de dios el mejor proyecto para el hombre: Características del liderazgo de los apóstoles  7 Jesucristo con su muerte y resurrección realiza el proyecto de Dios: Textos de los evangelios relacionados con la fe  8 El espíritu santo y el cumplimiento de la misión  de los discípulos de Jesús: La vida y la enseñanza de Jesús para la construcción del proyecto de vida  personal  9 Modelos de vida en tiempos de Jesús: El sentido de la vida en el cuerpo paulino  10 El  sentido de la vida en las cartas católicas | Descubrir la Dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.  Identificar las Características de liderazgo de los apóstoles | Analizar la Respuesta de Jesús ante proyectos distintos a su misión.  Interpretar La fe en los evangelios. | Reflexionar acerca de los Criterios de vida de Jesús.  Manifiesta Actitud de servicio a la comunidad.  Valorar la Importancia de la vida y enseñanzas de Jesús. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
|  | **Selecciona citas y pensamientos que defienden el valor dela vida** | **Compara textos del Nuevo Testamento con textos sagrados de otras religiones que promueven el sentido de la vida** | **Descubre el valor, la importancia y el significado del proyecto de vida de Jesús.** | **Elaborar una revista sobre el sentido de la vida teniendo en cuenta los aportes de la antropología, la teología y la cristología** |
|  |  |  |  |  |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Reconocer la identidad que Jesucristo da al cristiano. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Cómo ayuda la Iglesia en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Proyecto de valores, proyecto de educación sexual, proyecto de democracia** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Reconozco las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la Iglesia y las iglesias.** | **Elabora textos escritos sobre el sentido de la vida fundamentándose en aportes brindados por el ecumenismo y el diálogo interreligioso** | 1 Visión del mundo en perspectiva cristiana: El proyecto de vida del joven se construye en la comunidad  2 El proyecto de vida de la iglesia católica: Relación entre vocación y profesión  3 La misericordia, la mirada, el obrar del cristiano: Vocaciones comunes y vocaciones especiales  4 El ejercicio de la humanidad. – las bienaventuranzas y las obras de misericordia: Papel que han desempeñado algunas personas en la iglesia que han acogido el llamado de Dios  5 La misericordia desde la vocación: Misión eclesial  6 Conocimiento de la realidad, lectura crítica y humana: Diálogo interreligioso  7 Transformación de la realidad: Encíclicas que trabajan el ecumenismo  8 La fuerza de la unión y la identidad por una causa común: Encíclicas que trabajan interreligioso  9 Documentos de la iglesia que trabajan el sentido de la vida  10 La apocalipsis y el sentido de la vida | Descubrir la relación y la diferencia entre: Vocación y profesión.  Analizar el Desarrollo de la misión eclesial. | Identificar las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia  Elaborar mi proyecto de vida. | Reconocer las Personas de la iglesia que le han servido a la sociedad |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
|  | **Recuerda las vocaciones a las cuales somos llamados los diferentes seres humanos** | **Ilustra los diferentes estados de vida, profesiones y oficios** | **Diseña una propuesta para fomentar la orientación vocacional** | **Justifica la importancia, el valor y el significado de las vocaciones en los diferentes textos sagrados** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **MARIA DEL PILAR OLASCOAGAS MENDOZA** | | |
| **Área** | **RELIGION** | **Grado:** | **Undécimo** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Grado:** | Iluminar la realidad actual a la luz del evangelio y la doctrina social de la iglesia. |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Identificar la realidad social actual, para que la actuación y la participación del cristiano en la construcción de una nueva sociedad, sea con los criterios del evangelio. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Proyecto de valores, proyecto de educación sexual, proyecto de democracia** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Estudia la moral social, teniendo en cuenta los aportes de los estados y las iglesias para el análisis de la realidad y la culturización de la fe.** | **Elabora textos escritos sobre la construcción de una nueva sociedad tomando elementos de las ciencias sociales** | 1 Análisis de la realidad  2 La moral social y la participación ética del estado y de las iglesias  3 Principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre  4 Características de la globalización  5 El hecho religioso en el marco de la constitución política  6 Debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales y culturales  7 Realidad del país a la luz de los principios éticos y morales  8 Pronunciamientos y acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos  9 Vocación al servicio social  10 El ordenamiento social según el designio de DIOS | Estudiar la Naturaleza social del hombre: principios morales, derechos humanos.  Consultar los  Pronunciamientos de las iglesias en favor de los derechos humanos | Descubrir las Causas y consecuencias de la globalización.  Estudiar La realidad a la luz de los principios éticos.  Plantear Iniciativas para el servicio social. | Reflexionar sobre: El hecho religioso en la constitución política: el bien común  Reconocer las debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
|  | **Anuncia de forma ligera las características de la realidad.** | **Da ejemplo de las principales debilidades de los modelos sociales y culturales.** | **Demuestra la importancia del hecho religioso en el marco de la   constitución política de Colombia de 1991.** | **Escribe un artículo sobre los principios morales que se derivan de la naturaleza social del hombre.** |
|  |  |  |  |  |

**SEGUNDO PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Analizar críticamente las ideologías que se perciben en América Latina y sus consecuencias en la problemática social, a la luz del evangelio |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Cuál es el origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y qué relación tiene con la sociedad actual? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Proyecto de valores, proyecto de educación sexual, proyecto de democracia** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Ubico textos bíblicos en su contexto geográfico, político, social y religioso e identifico el mensaje universal que Dios revela desde los hechos de Israel y que está contenida en la enseñanza social del Antiguo Testamento.** | **Elabora textos escritos sobre la justicia y la misericordia basándose en el Antiguo Testamento** | 1 Situación geopolítica de Israel: Origen de las injusticias y exclusiones sociales en el pueblo de Israel y su relación con la sociedad actual  2 Política y religión en el pueblo de Israel: Los problemas sociales en la conformación de la sociedad frente a la experiencia religiosa  3 Dios permanece fiel en el pueblo elegido: Manifestación de Dios como defensor del pobre y el oprimido  4 El sentido religioso y político del éxodo: Las virtudes en la predicación de los profetas y la literatura sapiencial  5 Yahvé como dios liberador: Textos bíblicos en el contexto geográfico, político y social  6 Dios escucha el clamor de los pobres: Teología y sociedad  7 La alegría de la salvación en Israel: Las virtudes en los libros históricos  8 El sentido del ejercicio de la autoridad en Israel: Los valores en el pentateuco  9 La predicación social de los profetas y sapienciales  10 Dios se revela como dios de la justicia que libera al oprimido: Desarrollo integral de la sociedad y el bien común | Descubrir a Dios defensor de los pobres en la literatura profética y sapiencial.  Profundizar en el Culto a Yahvé, justicia social en Israel | Exponer sobre la justicia social a la luz del antiguo testamento | Reflexionar acerca de: Dios defensor del indigente y el oprimido |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
|  | **Dibuja el mapa de Israel y escribe sus características políticas, económicas y sociales** | **Organiza hechos y acontecimientos de la vida de Israel en el Antiguo Testamento y los compara con situaciones vividas por Colombia** | **Analiza la situación política, económica, religiosa y social de Israel a la luz del Antiguo Testamento, la antropología y la sociología en la actualidad** | **Construye un portafolio de bitácoras donde sintetice la realidad vivida por Israel en sus diferentes épocas de evolución** |
|  |  |  |  |  |

**TERCER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Identificar los criterios y principios doctrinales básicos de la doctrina social de la iglesia y sus líneas de acción para que los cristianos trabajen evangélicamente en una acción social integral para la construcción de una nueva sociedad. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Por qué es importante conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo de Israel que se confrontan con la predicación de Jesús? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Proyecto de valores, proyecto de educación sexual, proyecto de democracia** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Analizo el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y pueblos del Mediterráneo** | **Elabora textos escritos sobre la construcción de una nueva sociedad según las enseñanzas de Jesús y aportes de líderes religiosos** | 1 Lectura cristiana de la realidad: El anuncio del reino de Dios y la construcción de una nueva sociedad  2 La buena nueva de Jesús: Situación social, política y religiosa del pueblo de Israel en tiempos de Jesús  3 Conocer a Jesús es conocer su aporte a la construcción de una nueva sociedad: Actitud y respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo  4 Vino nuevo en odres nuevos: Diferencias entre el mesianismo político y del verdadero mesianismo  5 El cambio empieza en mí: Predicación en el mediterráneo  6 Un día otros serán los jóvenes: La solidaridad en las enseñanzas de Jesús  7 La nueva sociedad la construye dios desde cada ser humano Valores sociales a la luz del evangelio  8 El compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana  9 Cristología y sociedad  10 La solidaridad y la corresponsabilidad | Estudiar el Contexto político, social y religioso de Israel en el tiempo de Jesús.  Descubrir el Impacto de la predicación de los apóstoles en los pueblos del mediterráneo | Analizar La respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo  Diferenciar entre el mesianismo político y el mesianismo que Jesús realiza  Ejecutar un Proyecto social desde la visión cristiana.  Reconocer a Jesús y la corresponsabilidad. | Valorar el Sentido social y religioso de pasajes del evangelio.  Reflexionar y vivenciar a Jesús y el valor de la solidaridad.  Poner en práctica Valores sociales a la luz del evangelio. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
|  | **Enumera los pueblos del Mediterráneo señalando su relación con Israel** | **Compara la predicación de los apóstoles en los pueblos del Mediterráneo con la Evangelización en América Latina** | **Construye un paralelo entre la evangelización de los pueblos Mediterráneos, la evangelización en América Latina y en Colombia** | **Establecer los criterios de la evangelización en los pueblos del Mediterráneo haciendo un paralelo con los métodos de la nueva evangelización** |
|  |  |  |  |  |

**CUARTO PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | Reconocer la acción, expresión del evangelio, para la construcción de una nueva sociedad en la civilización del amor. |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Cómo aplicar las enseñanzas de la Iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas antropologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial? |
| **Proyectos Institucionales, cátedras y temas transversales** | **Proyecto de valores, proyecto de educación sexual, proyecto de democracia** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos Curriculares;**  **Estándares de Competencias;DBA; MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias: Redactada con base en los componentes, dimensiones, ámbitos** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| **Analizo temas y problemas tratados en la Doctrina Social de la Iglesia.** | **Elabora textos escritos sobre la construcción de una nueva sociedad fundamentándose en la doctrina social de la Iglesia y aporte de las demás iglesias** | 1 El nuevo pueblo de dios: Realidad política y religiosa de la iglesia en la construcción de una nueva sociedad  2 Comunidad de hermanos: Temas de la doctrina social de la iglesia  3 Lo que hemos hecho de la iglesia de cristo: Diferencias y semejanzas ente un análisis sociológico y político de la realidad y un análisis pastoral de la misma  4 De una iglesia piramidal a una iglesia circular: Acciones que realiza la iglesia para la construcción de una nueva sociedad  5 De una iglesia de conocidos  y desconocidos, a una iglesia de hermanos: Proyecto social basado en la doctrina social de la iglesia  6 Una comunidad fraterna comprometida con la vida del otro: La crisis financiera actual  7 Una comunidad fraterna comprometida con la vida del otro: La crisis financiera actual  8 Una iglesia al servicio del reino de dios  para fermentar la sociedad: El consumismo  9 La misericordia como camino de encuentro: Nuevas políticas internacionales  10 El diálogo ecuménico, interreligioso,  en la construcción del tejido social: La búsqueda de la paz | Estudiar los Temas de la doctrina social de la iglesia.  Estudiar las Enseñanza social de la iglesia en sus encíclicas y documentos sociales.  Identificar las Características de la doctrina social de la iglesia. | Realizar el Análisis pastoral de un nuevo orden mundial  Relacionar  la  sagrada escritura, acción pastoral y celebración litúrgica.  Reconocer las Acciones de la iglesia en la construcción de una nueva sociedad. | Reconocer las Repercusiones de las celebraciones en las acciones sociales de las iglesias.  Ejecutar Proyectos sociales fundamentados en la doctrina social de la iglesia |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
|  | **Encuentra los principios fundamentales de la Doctrina social de la Iglesia** | **Interpreta y expone las líneas de acción de la Doctrina social de la Iglesia comparándolas con aportes de otras religiones** | **Crea un mecanismo para divulgar la Doctrina social de la Iglesia** | **Inventa una historia ilustrada sobre los principios y los lineamientos de la doctrino social de la Iglesia y lo enriquece con aportes del ecumenismo** |
|  |  |  |  |  |